

## **Анализ деятельности творческой группы по «Физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста» за 2024 – 2025 учебный год.**

В течение нескольких лет наша творческая группа на базе МБ ДОУ Починковского детского сада № 3 работает по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. В 2024 – 2025 учебном году творческая группа работала над темой: ***«Физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС)»***.

В связи с тем, что в ДОО стали появляться дети с ограниченными возможностями здоровья, а в нашем случае дети с расстройством аутистического спектра (РАС), наша творческая группа единогласно решила уделить больше внимания данной проблеме. Было решено начать с изучения общей характеристики детей с РАС, характеристики нарушения двигательной сферы у детей с РАС, изучения методики проведения занятий физической культурой с аутичными детьми (РАС), индивидуального подхода к детям РАС на физкультурных занятиях.

Задача состояла в том, чтобы сформировать «учебное поведение» на занятиях, формировать у детей ориентировку в пространстве собственного тела, формировать функцию самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений, развивать интерес к участию в подвижных играх.

Был разработан план на 2024 - 2025 учебный год по работе над темой: ***«Физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста» за 2024 – 2025 учебный год»***, поставлена цель и выявлены следующие задачи:

**Цель:** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; формирование двигательных умений и основных физических качеств, предупреждение утомляемости.

Изучение методики проведения физкультурных занятий с детьми РАС.

**Задачи:**

- Формировать «учебное поведение» на занятиях;
- Формировать у детей ориентировку в пространстве собственного тела;
- Расширение объёма зрительного восприятия, развивать умение прослеживать за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;
- Формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.
- Развитие интереса к участию в подвижных играх.

В детских садах основное внимание уделяется организации детей без нарушения здоровья, поэтому с появлением в ДОО детей с ограниченными возможностями, перед педагогами встала большая задача, как организовать работу с такими детьми, дать им возможность полноценно общаться в коллективе со своими сверстниками.

Педагогами были пройдены курсы повышения квалификации, написаны рабочие программы для таких детей с ограниченными возможностями (в данном случае с РАС), составлена сетка занятий со специалистами. В группе постоянно находиться тьютор для сопровождения детей с РАС. Также тьютор присутствует на каждом

занятии, помогая ребёнку ориентироваться в различных заданиях. Под руководством тьютора, дети общаются с другими детьми, играют с ними в игры, а также самостоятельно под наблюдением тьютора играют в настольные игры и игрушки в уголках.

Все это дает основание ребенку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, в результате чего создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности (будущей и настоящей), и для полноценной жизни в коллективе.

В течение года были просмотрены занятия физической культуры с присутствием детей РАС в различных возрастных группах детских садов.

Во время проведения занятий, воспитатели старались формировать у детей различные навыки, развивающие координацию движений, функцию равновесия, глазомер, а также отзывчивость на музыкальное сопровождение.

Изучение нового по данному направлению, показало педагогам эффективность такой работы, главным условием которой является систематичность, последовательность и грамотность их использования в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Анализ занятий по физическому развитию детей показал, что дети РАС с удовольствием играют в подвижные игры, делают то, что их заинтересовало.

Педагогами была составлена картотека с уровнем тяжести аутических расстройств. Написаны аналитические справки по проделанной работе за год.

Обобщая работу в конце года, мы пришли к выводу, что работа, направленная на детей с расстройством аутического спектра (РАС) приводит к небольшим результатам развития в совместной работе всех специалистов и воспитателей вместе.

В подготовке и проведении теоретических материалов и практических показов участвовали 50 % педагогов от общего числа участников РМО, что позволило им более глубоко изучить предлагаемый материал, апробировать его на своих детях с ограниченными возможностями (РАС), проанализировать практический опыт организации такой работы, выявить сложности и успехи, а также донести результаты своего опыта до слушателей.

По уважительной причине в 2024-2025 учебном году показы занятий были запечатлены на видео, так как дети с расстройством аутического спектра (РАС) не могут себя вести адекватно в присутствии чужих людей.

В следующем учебном году участники методического объединения единогласно решили повторить и направить свою работу на изучение детей с ограниченными возможностями, так как таких детей с каждым годом становится всё больше.

Руководитель РМО:  
30.05.2025 г.

Е.И. Псалмова